

INSTITUT DE SOPHIA-ANALYSE DE PARIS

FORMATION PROFESSIONNALISANTE DE

PSYCHANALYSE
EXISTENTIELLE

SELON LA MÉTHODE DE LA

SOPHIA-ANALYSE

D'UNE DURÉE DE 2 ANS

ANNÉES 2023/2024 et 2024



PRÉSENTATION DE LA FORMATION PROFESSIONNALISANTE	3
LES MODULES	9
LES INTERVENANTS	34
LE CALENDRIER	41
TABLE DES MATIÈRES	44

LA FORMATION

PRÉSENTATION DE LA FORMATION PROFESSIONNALISANTE

La formation professionnalisante en sophia-analyse repose sur une vision intégrative de la psychothérapie qui se caractérise par des cycles intégrant des fondamentaux en psychanalyse, en psychanalyse existentielle, en sophia-analyse, en psychopathologie. Les cycles se répartissent en plusieurs modules (neuf la première année et huit la deuxième année) qui débouchent sur une certification. Ces modules sont conçus pour viser à une harmonisation entre la pratique et la théorie. Les concepts théoriques ne prennent sens que s'ils sont articulés à une clinique incarnée et actualisée en fonction de l'évolution des problématiques et des psychopathologies du contexte sociétal.

Ce parcours de formation professionnalisante est didactique et privilégie l'approche expérientielle. Les professionnel·les en formation sont invité·es à apporter des cas concrets issus de leur pratique clinique relatifs aux thématiques travaillées dans les différents modules de formation. Il en découle d'une part un niveau d'implication personnelle de la part des apprenant·es et d'autre part une adaptation de la formation au plus près des besoins des personnes présentes. Au cas où des mises en situation expérientielles issues de la pratique clinique de chacun viendraient à manquer, des jeux de rôles seraient proposés en échange, sous la conduite de l'intervenant·e responsable du module de formation concerné.

L'autorisation d'exercer en psychanalyse existentielle selon la méthode de la sophia-analyse peut être accordée à l'issue de la première année. La seconde année se conclut avec la soutenance de mémoire devant un jury. La rédaction du mémoire est encadrée tout au long de la deuxième année. Les participant·es sont invité·es à réfléchir à leur sujet de mémoire dans l'interaction du travail mené et des réflexions suscitées durant les modules abordés la première année. L'outil de méthodologie sur le mémoire leur sera transmis en début de formation.

Cette formation professionnalisante implique par la suite un suivi continu des praticien·nes constitué de supervisions individuelles et collectives.

Qu'est-ce que la sophia-analyse ?

La sophia-analyse se rattache au courant psychanalytique existentiel et appartient au vaste courant humaniste. Elle place l'être humain au cœur de sa problématique, non seulement en tant que *Sujet*, mais encore en tant que *Personne*.

La pratique de la sophia-analyse ne peut donc être le résultat d'une application de telle ou telle théorie (voire d'une prescription); il s'agit, toute proportion gardée, de « réinventer » la théorie avec chaque personne en fonction de ses singularités.

Dans le même esprit, la sophia-analyse propose une théorie qui évolue en fonction des problématiques cliniques rencontrées. Même si le dispositif analytique préserve le patient ou la patiente des interférences externes et donne la primauté à l'expression de la subjectivité, le monde social est présent à l'arrière-plan. La sophia-analyse, loin de l'ignorer, intègre l'évolution de l'environnement sociétal et les mutations sociologiques dans sa réflexion et ses pratiques analytiques.

La sophia-analyse est une thérapie par la parole et par l'écoute, son outil est la relation. Elle vise avant tout à soulager, voire à libérer la personne de la souffrance psychique née des blessures de son histoire, sachant que sa particularité est de considérer les blessures les plus archaïques, celles reçues durant la vie intra-

utérine. Elle vise encore, en tant que psychanalyse existentielle, à permettre au patient de naître à soi-même en tant que *Personne* et d'affronter la souffrance liée à sa condition humaine afin de récupérer sa capacité à agir et à développer sa créativité.

Présentation de la méthode sophia-analytique

(a) La sophia-analyse : une méthode de psychothérapie orientée vers des solutions

En préalable, il est nécessaire de rappeler que le changement psychique est conditionné par l'acceptation de l'état actuel. Le-la psychanalyste cherche dans un premier temps à faire prendre conscience au-la patient-e de ses parties positives et à l'aider à entrer en alliance avec elles.

Le travail d'introspection vise également à lui permettre d'identifier les événements qui ont marqué son histoire de vie (blessures, traumatismes) et la manière dont il-elle y a réagi, notamment les solutions mises en place, *le plus souvent en tant qu'agir-réaction*.

Ces solutions mises en place par le passé ont été nécessaires et ont fonctionné, ce sont notamment les symptômes, les mécanismes de défense, les croyances, les processus d'adaptation au monde et aux relations, mais elles sont devenues inopérantes, voire source de souffrance. Un changement par conséquent s'impose. Ainsi s'ouvre un chemin pour une transformation vers de nouvelles solutions plus adaptées et créatrices *en tant, cette fois, qu'agir-décision* en résonance avec ce que devient la personne dans le présent.

Il s'agit donc pour le-la psychanalyste existentiel-le d'accompagner – telle une « sage-femme » – et de soutenir son patient afin de l'aider à trouver par lui-même des solutions se situant du côté des développements de la vie et du lien. Tout ce travail est sous-tendu par l'éthique psychanalytique : il s'effectue dans le respect des valeurs fondamentales de responsabilité et de liberté reconnues à chacun.

(b) En sophia-analyse, l'outil est la relation

La méthode sophia-analytique permet d'identifier les processus psychiques et existentiels tels qu'ils apparaissent dans l'interaction et l'interrelation avec le patient ; en outre, ainsi est mis au jour ce qui se passe dans la relation du patient avec lui-même.

L'orientation de cette psychothérapie, répétons-le, est de s'attacher à créer une relation unique et non de proposer un « prêt-à-soigner » standardisé. Sa philosophie est au fond de réparer le lien : le lien à soi-même et à l'autre, le lien aux contextes environnemental et sociétal, et intrinsèquement le lien à la vie.

Nous pensons qu'aujourd'hui l'individu contemporain est malade du lien. Son mal-être se dit et s'écoute dans la spécificité de :

- son lien abîmé à lui-même (à ses objets internes) qu'il s'agit de restaurer à travers l'expérimentation – dans l'ici et maintenant de la relation thérapeutique
- son lien abîmé à autrui (à ses objets externes).

La réparation de ces liens internes et externes se vérifie et se concrétise au travers des transformations que le patient apportera dans sa vie quotidienne, au fur et à mesure de l'avancée de son travail thérapeutique.

Le praticien, selon la méthode sophia-analytique, va s'impliquer et proposer à son patient, dans le cadre de la relation thérapeutique, la création d'un :

- espace de sécurité basé sur un accueil de la personne dans son entièreté, selon les valeurs de respect, de bienveillance, de non jugement, d'authenticité

- espace de jeu relationnel qui permettra de relancer les processus psychiques internes de la personne ainsi que les processus du lien intersubjectif

Un tel espace thérapeutique engage le sujet dans sa relation à lui-même, aux autres et au monde.

(c) Liberté et responsabilité du patient en sophia-analyse,

L'objectif de la psychothérapie est de permettre à la personne de reprendre le pouvoir sur sa vie. Grâce à la restauration et l'écoute de ses ressentis (émotions, sentiments), la personne se réapproprie les processus qui animent sa vie. Une fois le travail sur la communication émotionnelle effectué, il sera possible de favoriser un processus décisionnel par lequel la personne cesse d'être l'objet de processus qui agissent par automatisme, dès qu'une résonance les convoque.

La relation d'alliance thérapeutique détaillée plus haut permet d'expérimenter la continuité dans la discontinuité, la capacité de vivre la solitude ou la séparation selon un mode sécurisé. Le sujet apprend dans ce lien-là la possibilité de se séparer sans drame et sans traumatisme, la possibilité de se séparer pour exister, pour naître à lui-même.

Moyens pédagogiques

- Séances de formation en présentiel
- Supports pédagogiques numériques, livresques et cinématographiques
- Présentation et analyse d'expériences
- Études de cas
- Mises en situation expérientielles

Public

Cette formation s'adresse aux professionnel·les ayant déjà une pratique dans les secteurs médico-social, de la relation d'aide, de la psychothérapie, de la psychologie et de l'éducation.

Connaissances nécessaires, pré-requis

- Notions de base en psychopathologie
- Bac + 3
- Expérience professionnelle dans le secteur médico-social
- Expérience en lien avec la relation d'aide

Nature de l'action

- Actions d'acquisition, d'entretien, de perfectionnement des connaissances théoriques et cliniques
- Action de développement des compétences
- Action didactique

Tarifs

Chaque module d'une journée coûte 200€.

1 ^e ANNÉE		2 ^e ANNÉE	
9 modules <i>18 jours de formation</i>	3600€	8 modules <i>16 jours de formation</i>	3200€
COÛT TOTAL DE LA FORMATION SUR DEUX ANS : 6800€			

Lieu

La formation se tient dans 2 espaces parisiens :

- 84 boulevard Magenta, 75010 Paris
- 5 rue Gossec, 75012 Paris

Calendrier

La formation de la 1^e année se déroule de mars 2023 à février 2024.

La formation de la 2^e année se déroule de mars 2024 à décembre 2024.

→ Voir calendrier complet p.41/42

Programme

Cette formation professionnalisante de psychothérapie sur deux ans à visée de certification, est constituée pour la 1^e année de neuf modules. La 2^e année est constituée de huit modules. Chaque module se déroule sur deux jours : de samedi à dimanche.

A l'issue de la première année, sera validée – ou non – l'aptitude du professionnel en formation à poursuivre jusqu'à la certification, et ce à partir d'un entretien d'évaluation et de l'évaluation continue effectuée par l'ensemble des intervenants.

LES MODULES

Les modules

1 ^e ANNÉE		2 ^e ANNÉE	
Cycle FORMATION À LA MÉTHODOLOGIE DE LA SOPHIA-ANALYSE			
M1 : Concepts de base de la sophia-analyse	2 jours	M2 : Dynamiques adaptatives et décisionnelles	2 jours
Cycle PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADULTE			
Cursus PSYCHOPATHOLOGIES DU LIEN VERSUS PSYCHOPATHOLOGIES DE L'AGIR			
M3 : Agir dans le corps et psychosomatique	2 jours	M1 : États limites M2 : Addictions et dépendances	2 jours 2 jours
Cursus PSYCHOPATHOLOGIES DU NARCISSISME			
M1 : Principales pathologies du narcissisme M2 : Lien pathologies narcissiques et traumatismes d'emprise contemporains	2 jours 2 jours	M3 : Une maladie de l'idéalité : les troubles bipolaires	2 jours
Cursus DÉPRESSIONS			
M1 : Figures classiques de la dépression M2 : Nouvelles figures de la mélancolie M3 : Clinique des figures du vide	2 jours 2 jours 2 jours		
Cursus PSYCHOTRAUMATISMES			
		M1 : Théorico-clinique sur les psychotraumatismes M2 : Psychotraumatismes et pratique	2 jours 2 jours
Cursus VIEILLISSEMENT ET PSYCHOPATHOLOGIES			
Module Avancée en âge, psychopathologie de la vieillesse :quelles psychothérapies pour la personne vieillissante ?	2 jours		
Cycle PROFESSIONNALISATION			
		Module d'installation du cadre thérapeutique et de la première séance	2 jours
		Module « Demain, j'arrête ma thérapie »	2 jours
Cycle PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADOLESCENT			
Module Psychopathologie de l'adolescent	2 jours		

CYCLE DE FORMATION À LA MÉTHODOLOGIE SOPHIA-ANALYTIQUE

Visée de ce cycle

La sophia-analyse est une psychothérapie analytique et existentielle. Ce cycle a pour objectif de donner des outils aux praticiens. L'univers conceptuel de la sophia-analyse permet de partir du moment présent, pour identifier ce qui, du passé, occupe la personne dans ses processus conscients et inconscients actuels. Le chemin inverse peut être parcouru : partir du passé et voir comment les processus d'origine se déclinent tout au long de la vie de la personne.

L'objectif de la psychothérapie sophia-analytique est de permettre à la personne de reprendre un pouvoir sur sa vie et sur les processus qui l'animent. Grâce à la restauration et à l'écoute de ses ressentis (émotions, sentiments), la personne se réapproprie les processus qui animent sa vie. Elle peut alors saisir et comprendre la manière dont ces processus se sont construits à l'origine et dans quel contexte ils ont émergé. Elle pourra ensuite restaurer un processus décisionnel de manière à cesser d'être l'objet de processus qui agissent automatiquement dès qu'une résonance les convoque.

Ce cycle de formation a encore pour objectif de :

- sensibiliser à l'importance du contexte de vie de la personne (notamment famille et société)
- s'interroger et répondre à la question : comment penser le sens de sa vie dans le monde actuel ?

Durée

Deux modules de 2 jours, soit un total de 4 jours.

Méthodes pédagogiques

- Apports cliniques issus de la pratique professionnelle de l'intervenant·e
- Exploitation d'études de cas livresques et de supports cinématographiques
- Approche expérientielle, notamment avec les cas que les participant·es apportent
- Mises en situation pratiques : soit des jeux de rôles, soit des mises en situation des pratiques professionnelles des participant·es (selon la modalité alternée du binôme patient/psychanalyste)

Évaluation des connaissances (savoirs et savoir-faire)

- Évaluation d'une mise en situation, de jeux de rôle
- QCM sur les aspects théoriques

Suivi et attestation

- Feuilles de présences émargées
- Attestation de formation
- Questionnaire de satisfaction de formation

Description

Deux axes de travail seront toujours présents :

- l'analyse des aspects intrapersonnels, c'est-à-dire la personne avec son histoire personnelle et familiale
- l'analyse de la relation au monde de la personne

Objectifs

Objectifs pédagogiques

Ils consistent à se familiariser avec les concepts suivants :

- l'inconscient existentiel comme fonction de l'esprit et comme dimension émotionnelle
- les aspects du moi corporel, psychique et décisionnel
- l'introduction à la topique existentielle
- les premiers éprouvés du moi et les émotions
- les émotions apparaissant dans un contexte relationnel
- les mécanismes de défense (évitement, contrôle, croyances) en réponse aux émotions
- le mensonge existentiel et l'idéal de perfection comme solutions existentielles

Objectifs professionnels

A l'issue du module 1, les participant·es doivent être capables :

- d'identifier les émotions et les mécanismes de défense qu'elles génèrent
- de pouvoir comprendre l'origine des émotions
- d'analyser l'aspect dynamique des mécanismes de défense
- de comprendre en quoi ces mécanismes de défense sont une solution
- de mettre au travail un processus de détente des émotions

Description

Deux axes de travail seront toujours présents :

- l'analyse des aspects intrapersonnels, c'est-à-dire la personne avec son histoire personnelle et familiale
- l'analyse de la relation au monde de la personne

Objectifs

Objectifs pédagogiques

Ils consistent à se familiariser avec les concepts suivants :

- comprendre les dynamiques relationnelles de la personne avec elle-même et avec son environnement
- analyser les processus adaptatifs liés aux émotions
- identifier et explorer le mensonge existentiel ainsi que l'idéal de perfection comme processus adaptatifs
- travailler les pathologies de l'adaptation : dépression, *burn out*
- faire l'analyse de la communication émotionnelle dans la relation au patient
- analyser les empêchements décisionnels (rationalisation, culpabilité, disparition des émotions)

Objectifs professionnels

A l'issue du module 2, les participant·es doivent être capables :

- d'identifier les modalités adaptatives mises en place par la personne
- d'identifier les aspects positifs de ce processus
- d'identifier les limites de ce processus
- d'identifier les pathologies provoquées par le processus d'adaptation
- d'élaborer les bases d'un nouveau processus plus en résonance avec la personne telle qu'elle est aujourd'hui
- d'aider à la mise en place de nouvelles solutions adaptatives (compréhension des notions de liberté et de responsabilité, appréhension du lien entre décision et dépendance, élaboration de la dynamique décisionnelle, différenciation entre avoir et être, entre besoin et désir)

CYCLE DE PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADULTE

Visée de ce cycle

Le cycle de psychopathologie de l'adulte repose sur des enseignements théoriques et des applications pratiques, dans l'objectif de :

- comprendre la psychopathologie comme une description et comme une explication des mécanismes psychiques internes qui sont à l'œuvre de manière sous-jacente et qui permettent à l'individu de se protéger et de pouvoir survivre. Ils sont à entendre à l'âge adulte comme une solution trouvée en réponse à des blessures et à des traumatismes reçus dans le passé précoce du sujet (de la vie intra-utérine à la petite enfance et à l'adolescence)
- avoir une approche clinique et psychanalytique des différentes psychopathologies de l'adulte (symptômes, syndromes, mécanismes de défense, nature de l'angoisse, type de relation d'objet...)
- s'approprier les problématiques spécifiques inhérentes à une psychopathologie étudiée
- appréhender les différentes psychopathologies de l'adulte enseignées, en tenant compte de la dimension sociale et des mutations du contexte sociétal, à partir de conceptions théoriques existentielles et sophia-analytiques

Durée

Cinq cursus pour un total de douze modules.

- Psychopathologies du lien versus psychopathologies de l'agir
- Psychopathologies du narcissisme
- Dépressions
- Psychotraumatismes
- Vieillesse et psychopathologie

CURSUS DES PSYCHOPATHOLOGIES DU LIEN VERSUS PSYCHOPATHOLOGIES DE L'AGIR

Description

A une défaillance fondamentale au niveau du lien et à une incapacité à trouver la bonne distance avec les objets internes et les objets externes, se substitue le recours aux psychopathologies de l'agir. Les recours à l'agir et à la dépendance sont vus comme des illustrations de modalités de sauvegarde.

Durée

Trois modules de 2 jours, soit un total de 6 jours.

Méthodes pédagogiques

- Apports cliniques issus de la pratique professionnelle de l'intervenant·e
- Exploitation d'études de cas livresques et de supports cinématographiques
- Approche expérientielle, notamment avec les cas que les participant·es apportent
- Mises en situation pratiques : soit des jeux de rôles, soit des mises en situation des pratiques professionnelles des participant·es (selon la modalité alternée du binôme patient/psychanalyste)
- Échanges et discussions en groupe

Évaluation des connaissances (savoirs et savoir-faire)

- Évaluation d'une mise en situation, de jeux de rôle
- QCM, correction d'exercices théoriques et pratiques

Suivi et attestation

- Feuilles de présences émargées
- Attestation de formation
- Questionnaire de satisfaction de formation

MODULE 1 : CLINIQUE ET SPÉCIFICITÉ DES ÉTATS LIMITES

Description

En tant que pathologie de l'intériorité, les caractères suivants seront plus particulièrement étudiés : la porosité des limites, l'angoisse dépressive, les mécanismes de défense primaires, les expressions psychopathologiques régies par la violence et l'agir, les conduites de dépendance, la régression psychosomatique.

Objectifs

Objectifs pédagogiques

Ils consistent à se familiariser avec les concepts suivants :

- identifier les manifestations cliniques des états limites
- connaître les processus dynamiques internes à ces fonctionnements
- s'approprier les problématiques spécifiques de ces psychopathologies limites

Objectifs professionnels

A l'issue du module 1, les participant-es doivent être capables de :

- analyser les dynamiques de transfert et de contre-transfert
- reconnaître les particularités des relations thérapeutiques propres à ces fonctionnements psychopathologiques
- élaborer des actions et des projets thérapeutiques spécifiques
- appréhender la visée sophia-analytique dans le travail analytique et existentiel mené avec ces patient-es (aider les patients à travers la relation thérapeutique à aménager ou à développer des solutions plus créatrices)

MODULE 2 : CLINIQUE ET PSYCHANALYSE DES ADDICTIONS ET DES DÉPENDANCES

Description

Par le recours à l'agir qu'elles induisent, les conduites de dépendance et les solutions addictives se déclinent sous diverses formes :

- des troubles du comportement alimentaire (anorexie, boulimie)
- des addictions aux substances
- des addictions sexuelles
- des dépendances affectives
- des addictions aux jeux vidéo ou autres (jeux d'argent, jeux de hasard)

Objectifs

Objectifs pédagogiques

Ils consistent à se familiariser avec les concepts suivants :

- connaître la clinique des principales conduites addictives
- comprendre les addictions à partir de différents modèles métapsychologiques
- s'approprier les principales problématiques de l'addiction en lien avec la dépendance et les diverses défaillances (des autoérotismes, du narcissisme, du holding)
- appréhender les addictions selon l'apport de la psychosomatique psychanalytique

Objectifs professionnels

A l'issue du module 2, les participant-es doivent être capables de :

- analyser les dynamiques de transfert et de contre-transfert avec ce type de patient
- connaître les particularités de la relation thérapeutique selon le modèle de la relation addictive
- élaborer des actions et des projets thérapeutiques spécifiques
- appréhender la visée sophia-analytique dans le travail analytique et existentiel mené avec ces patient-es

MODULE 3 : L'AGIR DANS LE CORPS ET CLINIQUE DE LA PSYCHOSOMATIQUE

Description

Dans ce module seront étudiés plus particulièrement :

- les recours à l'agir au travers du corps même de la personne comme solution économique pour éviter les processus de liaison corps/psyché
- les processus de liaison affects/représentation

Objectifs

Objectifs pédagogiques

Ils consistent à se familiariser avec les concepts suivants :

- identifier les troubles psychosomatiques et les somatisations à l'âge adulte
- connaître l'économie psychosomatique (corps, pensée, affect et représentation, pulsion et théorie psychosomatique)
- reconnaître l'expression somatique sans sens ou « hors psyché »
- appréhender une investigation psychosomatique

Objectifs professionnels

A l'issue du module 3, les participant·es doivent être capable de :

- savoir aménager le travail analytique avec ce type de patient·e
- s'approprier la bonne posture thérapeutique et existentielle, à la bonne distance (ou comment devenir pour ce type de patient la « mère suffisamment bonne »)
- aider le patient à réduire son clivage à travers l'approche sophia-analytique et à proposer d'autres solutions plus créatrices et libératrices de vie et de libido

CURSUS DES PSYCHOPATHOLOGIES DU NARCISSISME

Description

La psychopathologie des individus est le reflet des changements de notre société, aussi une culture fondée sur l'individualisme et sur la liberté de l'individu et l'intolérance à la frustration aura-t-elle tendance à favoriser la décompensation des fragilités narcissiques.

Les pathologies narcissiques sont en développement puisqu'elles entrent en résonance avec les mutations de la société et qu'elles donnent naissance à des profils hyper adaptés au monde actuel.

Durée

Trois modules de 2 jours, soit un total de 6 jours.

Méthodes pédagogiques

- Apports cliniques issus de la pratique professionnelle de l'intervenant·e
- Exploitation d'études de cas livresques et de supports cinématographiques
- Approche expérientielle, notamment avec les cas que les participant·es apportent
- Mises en situation pratiques : soit des jeux de rôles, soit des mises en situation des pratiques professionnelles des participant·es (selon la modalité alternée du binôme patient/psychanalyste)

Évaluation des connaissances (savoirs et savoir-faire)

- Évaluation d'une mise en situation, de jeux de rôle
- QCM, correction d'exercices théoriques et pratiques

Suivi et attestation

- Feuilles de présences émargées
- Attestation de formation
- Questionnaire de satisfaction de formation

MODULE 1 : LES PRINCIPALES PATHOLOGIES DU NARCISSISME

Description

Les pathologies du narcissisme par excès ou par insuffisance ou par « détournement » à travers le profil du pervers narcissique proviennent d'une même source.

Elles masquent une grande fragilité narcissique, un manque de confiance en soi véritable, des doutes sur ses compétences et sur ses capacités à être aimé·e.

La solution du pervers narcissique consiste à masquer sa fragilité (narcissique) en faisant le choix de l'emprise relationnelle et de la destruction de l'autre.

Les cliniques afférentes à ce type de pathologie sont :

- la clinique du narcissisme grandiose (excès d'amour de soi)

- la clinique du narcissisme vulnérable (insuffisance de cet amour de soi)
- la clinique des pervers narcissiques ou des psychopathes.

Objectifs

Objectifs pédagogiques

Ils consistent à se familiariser avec les concepts suivants :

- identifier les manifestations cliniques et les processus internes des différentes pathologies du narcissisme
- s'approprier les problématiques spécifiques de ces psychopathologies narcissiques
- connaître les particularités des relations thérapeutiques propres à ces fonctionnements narcissiques.

Objectifs professionnels

A l'issue du module 1, les participant·es doivent être capable de :

- élaborer des actions et des projets thérapeutiques spécifiques
- appréhender la visée sophia-analytique dans le travail analytique et existentiel mené avec ces patient·es

MODULE 2 : LIEN PATHOLOGIES DU NARCISSISME ET TRAUMATISMES D'EMPRISE CONTEMPORAINS

Description

Dans ce module est étudié le lien entre les pathologies narcissiques et les maux et/ou les traumatismes induits par la société dans les vies personnelle, professionnelle et institutionnelle des personnes, plus précisément :

- la pathologie du narcissisme par excès, la perversion narcissique et le harcèlement moral (versus culpabilité)
- la pathologie du narcissisme par insuffisance et le burn out (versus sentiment de défaillance).

Objectifs

Objectifs pédagogiques

Ils consistent à se familiariser avec les concepts suivants :

- connaître et analyser les effets de ces pathologies narcissiques au niveau sociétal à travers l'identification de traumatismes d'emprise contemporains (harcèlement moral, burn out, idéal de la performance, idéal de perfection du fonctionnement « hyper »)
- distinguer les manifestations cliniques de ces différents profils
- analyser les mécanismes internes de ces pathologies au regard des concepts de culpabilité et de honte versus psychanalytique, versus sophia-analytique

Objectifs professionnels

A l'issue du module 2, les participant-es doivent être capable de :

- apprendre à accompagner les patients dans les différents cheminements existentiels (aider à se libérer de la honte ou de la culpabilité, aider à faire le passage de la honte à la culpabilité, aider à distinguer ce qui relève de la culpabilité et ce qui relève de la responsabilité de la personne)

MODULE 3 : CLINIQUE D'UNE PATHOLOGIE NARCISSIQUE SPÉCIFIQUE, LA MALADIE DE L'IDÉALITÉ AU TRAVERS DES TROUBLES BIPOLAIRES

Description

C'est l'histoire d'une pathologie qui a fluctué le long des siècles : de la folie cyclique existante dès l'Antiquité à la psychose maniaco-dépressive du siècle de la psychiatrie et de la psychanalyse, puis à la banalisation des troubles bipolaires de notre époque actuelle régie par l'influence des instances idéales.

Proposition est faite de regarder cette pathologie sous l'angle du narcissisme, les troubles bipolaires venant illustrer de manière exemplaire une maladie de l'idéalité.

Objectifs

Objectifs pédagogiques

Ils consistent à se familiariser avec les concepts suivants :

- identifier les manifestations cliniques et appréhender leurs différentes formes unipolaire, bipolaire, forme mineure de l'hypomane répondant au profil valorisé par le contexte sociétal de l'hyper-performant
- connaître les processus dynamiques internes et inconscients inhérents à ces fonctionnements bipolaires (angle psychanalytique)
- appréhender la visée sophia-analytique (mensonge existentiel de l'idéal de perfection en réponse aux blessures / lien entre blessures et solutions trouvées sous l'angle de la théomanie)

Objectifs professionnels

A l'issue du module 3, les participant-es doivent être capable de :

- analyser le transfert et le contre-transfert dans la relation thérapeutique avec ces patients
- contractualiser la relation thérapeutique (patient/psychanalyste/psychiatre-traitement médicamenteux) en tenant compte de la nécessaire alliance thérapeutique conçue sous l'angle de la triangulation. Cette contractualisation de la relation thérapeutique garantit un cadre visant à inscrire le sujet dans un fonctionnement régi sous le primat de l'instance du Surmoi et non sous celui de l'instance du Moi Idéal
- proposer des actions et des projets thérapeutiques orientés solutions

CURSUS DES DÉPRESSIONS

Description

Face à une société qui produit de plus en plus de mal-être, il semblerait que se rattachent à la question de la dépression différentes figures cliniques.

Ce cursus donne diverses approches conceptuelles afin d'éclairer les différents destins de la dépression qui se déclinent en des figures cliniques spécifiques.

Durée

Trois modules de 2 jours, soit un total de 6 jours.

Méthodes pédagogiques

- Apports cliniques issus de la pratique professionnelle de l'intervenant·e
- Exploitation d'études de cas livresques et de supports cinématographiques
- Approche expérientielle, notamment avec les cas que les participant·es apportent
- Mises en situation pratiques : soit des jeux de rôles, soit des mises en situation des pratiques professionnelles des participant·es (selon la modalité alternée du binôme patient/psychanalyste)

Évaluation des connaissances (savoirs et savoir-faire)

- Évaluation d'une mise en situation, de jeux de rôle
- QCM, correction d'exercices théoriques et pratiques

Suivi et attestation

- Feuilles de présences émargées
- Attestation de formation
- Questionnaire de satisfaction de formation

MODULE 1 : CLINIQUES DES FIGURES CLASSIQUES DE LA DÉPRESSION

Description

Ce module traite des cliniques classiques de la dépression et inaugure à travers celles-ci la question fondamentale de la perte selon les principales approches conceptuelles freudienne et post-freudiennes.

Un de ses objectifs est de comprendre ces figures classiques de la dépression comme des solutions existentielles que l'être humain apporte à la question de la perte à laquelle il est soumis depuis le début de son existence.

La solution existentielle à la perte de sens issue d'une pathologie, consistant à s'adapter (en excès) et conduisant à davantage de renoncement et de privation, en fait partie.

Objectifs

Objectifs pédagogiques

Ils consistent à approfondir les notions conceptuelles suivantes :

- connaître l'approche psychanalytique freudienne et la métapsychologie de la perte (deuil, dépression, mélancolie)
- appréhender la perte, en fonction du travail de deuil nécessaire et comprendre la mélancolie comme un échec de ce travail de deuil
- penser la perte après Freud avec :
 - l'héritage kleinien et la position dépressive
 - Winnicott et la crainte de l'effondrement
 - Green et le complexe de la mère morte
 - Fédida et les bienfaits de la dépression.

Objectifs professionnels

A l'issue du module 1, les participant·es doivent être capable de :

- travailler le lien thérapeutique et l'approche transférentielle/contre-transférentielle dans la clinique classique de la dépression
- s'appuyer sur les approches existentielle et sophia-analytique pour appréhender le sens de la dépression
- analyser les solutions décisionnelles et adaptatives que représente la dépression (appréhender la logique de l'évitement fondamental/ faire le parcours de la crainte de l'effondrement à l'effondrement et l'envisager comme une opportunité de crise, source de transformation).

MODULE 2 : CLINIQUE DES FIGURES DU VIDE, LE SILENCE DES AFFECTS ET DES ÉMOTIONS DANS LES DÉPRESSIONS

Description

Les excès de la société dite « hypermoderne » donnent l'illusion de vivre intensément. Néanmoins, la force des tensions et du stress inhérents à ce système cachent mal l'émergence du vide : vide de sens, vide de la pensée, vide de représentation...

Le vide est présent dans toutes les organisations psychiques et plus particulièrement dans certains types de pathologies, notamment la dépression, l'addiction, l'alexithymie.

Comment le thérapeute débusque-t-il le vide ? A partir de quels symptômes ? Quels types de mécanismes de défense sont-ils mis en œuvre ? A partir de quels ressentis éprouvés (sensations corporelles, émotions) notamment dans l'écoute de son contre-transfert ?

L'analyse de ces situations est faite au travers de l'étude de cas cliniques et d'approches expérientielles.

Objectifs

Objectifs pédagogiques

Ils consistent à se familiariser avec les appellations suivantes :

- dépressions essentielles
- dépressions du vide
- dépressions sans émotions

- dépressions limites

Objectifs professionnels

Ils consistent à :

- travailler le lien thérapeutique et le transfert/contre-transfert avec ces types de dépression
- appréhender l'interdit d'éprouver chez ces personnes et leur transfert paradoxal caractérisé par le double interdit du toucher
- analyser selon les approches existentielle et sophia-analytique les stratégies mises en œuvre, notamment la stratégie de l'évitement.

MODULE 3 : LES NOUVELLES FIGURES DE LA MÉLANCOLIE (MASSIMO RECALCATI)

Description

Ce module traite de l'impact sociétal sur l'évolution de la pathologie de la dépression.

Objectifs

Objectifs pédagogiques

Ils consistent à se familiariser avec les concepts suivants :

- appréhender un nouveau destin de la mélancolie à travers le nouveau paradigme social de l'ère hypermoderne, à savoir le besoin régressif de protection, de sécurité, d'isolement et de retrait social
- comprendre le passage opéré de la clinique du vide (évitement des affects et des émotions) à la clinique sécuritaire (évitement du désir)
- avoir une lecture psychanalytique de l'œuvre de la compulsion de répétition (conflit entre pulsion et défense/conflit entre pulsion de vie et pulsion de mort) jusqu'à l'élimination de tout conflit, au profit d'une absence de désir, de l'affirmation de la « pulsion sécuritaire » signant une carence du côté du sentiment même de la vie
- comprendre la nouvelle clinique de la mélancolie comme le résultat d'une mutation sociale (comment sommes-nous passés de la clinique des dépressions essentielles ou de la clinique du vide relevant d'un individu sans inconscient à la nouvelle figure mélancolique régie par l'existence d'un « inconscient fasciste » ?)
- comprendre la mélancolie d'aujourd'hui comme un épuisement et une érosion de soi (le « seuil mélancolique » relatif à un moment de l'histoire d'un sujet en interaction avec l'histoire d'une époque sociétale).

Objectifs professionnels

A l'issue du module 3, les participant-es doivent être capable de :

- analyser ce nouveau destin mortifère sous les angles existentiel et sophia-analytique (en lieu et place de la stratégie d'évitement, il y a recours à un agir sécuritaire)
- faire des propositions sophia-analytiques orientées solutions (en travaillant sur l'analyse de l'agir et en travaillant sur les dimensions émotionnelles, notamment celles de la peur et de la colère)
- faire des propositions existentielles visant à favoriser chez le sujet sa capacité de recouvrer son individuation, de mobiliser son élan « capacitaire », de retrouver le ressort du courage (Cynthia Fleury).

CURSUS DES PSYCHOTRAUMATISMES

Description

Ce cursus vise à l'acquisition d'une posture particulière dans une pratique clinique où il s'agit d'accompagner le patient à la reconstitution de son moi, en recourant à des instruments de la guérison (stratégies de survie, mécanismes d'adaptation, processus de résilience) qui permettent la reconquête de sens, là où le trauma n'avait laissé que le non-sens ou le chaos insensé.

Durée

Quatre modules d'1 jour, soit un total de 4 jours :

- deux journées théorico-cliniques comprenant les modules 1A et 1B
- deux journées de pratique comprenant les modules 2A et 2B

Méthodes pédagogiques

- Apports cliniques issus de la pratique professionnelle de l'intervenant·e
- Exploitation d'études de cas livresques et de supports cinématographiques
- Approche expérientielle, notamment avec les cas que les participant·es apportent
- Mises en situation pratiques : soit des jeux de rôles, soit des mises en situation des pratiques professionnelles des participant·es (selon la modalité alternée du binôme patient/psychanalyste)

Évaluation des connaissances (savoirs et savoir-faire)

- Évaluation d'une mise en situation, de jeux de rôle
- QCM, correction d'exercices théoriques et pratiques

Suivi et attestation

- Feuilles de présences émargées
- Attestation de formation
- Questionnaire de satisfaction de formation

MODULE 1A : PSYCHOPATHOLOGIE CLINIQUE DES SYNDRÔMES PSYCHOTRAUMATIQUES

Description

Ce module vise à appréhender les concepts théorico-cliniques relatifs aux psychotraumatismes

Objectifs pédagogiques

- se familiariser avec les notions de syndromes psychotraumatiques, d'états de stress post-traumatiques, de névroses traumatiques
- connaître le modèle psychanalytique des névroses traumatiques
- comprendre l'effraction traumatique et le traumatisme psychique
- approfondir la clinique de l'effroi avec les notions de répétition traumatique, de traumatisme complexe et de dissociation péri-traumatique

MODULE 1B : PRISES EN CHARGE ET TRAITEMENTS

Description

Ce module consiste en l'étude des différentes prises en charge existantes appliquées aux psychotraumatismes

Objectifs pédagogiques

- se familiariser avec la « clinique de l'avant » (les soins post-immédiats)
- présenter l'existant des psychothérapies psychodynamiques
- identifier les manifestations cliniques des psychotraumatismes dans le déroulement d'une temporalité
- connaître les processus dynamiques internes de la clinique du trauma
- repérer les effets immédiats résultant de l'effraction traumatique et s'approprier leurs destins
- connaître le champ des prises en charge et des traitements à court et à long terme en matière de clinique traumatique

MODULE 2A : OBSERVATIONS CLINIQUES ET DISCUSSIONS

Description

Ce module de perfectionnement permet d'observer, d'échanger, de discuter à partir de cas cliniques relevant de thématiques spécifiques.

Objectifs professionnels

En fonction des spécificités de l'intervenant-e et des sensibilités exprimées, les thématiques abordées et approfondies durant ce module traiteront de :

- culpabilité et traumatisme
- deuil et traumatisme, deuil traumatique
- traumatisme et clinique de l'abus (sexuel, physique, psychique) : incestes, viols, maltraitances, cas particulier des abus et des maltraitances survenues dans la relation précoce maternelle et paternelle
- traumatisme et clinique de l'exil
- traumatisme, pertes et ruptures de filiation
- clinique de l'urgence, clinique de l'extrême et psychothérapies intensives.

MODULE 2B : L'ÉCOUTE CLINIQUE DES PSYCHOTRAUMATISMES

Description

Ce module permet d'approfondir la place de la relation thérapeutique et des transfert/contre-transfert dans le cadre des psychotraumatismes.

Objectifs professionnels

- savoir écouter, accueillir le trauma et servir de « prête-mots » pour nommer l'indicible
- adapter l'écoute clinique aux psychotraumatismes (rencontre avec un réel et non un fantasme)
- appréhender les difficultés de l'écoute empathique et l'analyse du contre-transfert dans les psychotraumatismes
- mettre en place le projet thérapeutique visant un travail d'élaboration et d'intériorisation favorisant le passage du cauchemar au travail de rêve/le passage du réel au symbolique
- se familiariser avec la clinique du témoin et avec la posture du psychanalyste face à l'écoute des psychotraumatismes comme « témoin » qui fait tiers
- accompagner éventuellement le travail de recours en justice et au pénal

CURSUS VIEILLISSEMENT ET PSYCHOPATHOLOGIE

Description

Ce cursus porte sur une étape existentielle qui invite à :

- connaître les diverses expressions que peuvent prendre le processus du vieillissement
- explorer les différents remaniements nécessaires à opérer auxquels la personne âgée est confrontée.

Il est aussi l'occasion de comprendre comment l'entourage familial de la personne âgée doit reconsidérer son positionnement face à elle et l'adapter.

Enfin, il invite à questionner la place que l'environnement sociétal accorde au sujet vieillissant.

Durée

Un module de 2 jours.

Méthodes pédagogiques

Les méthodes pédagogiques seront choisies en fonction de la séquence de formation et des caractéristiques du groupe de formation. Elles comprennent notamment :

- la méthode transmissive pour exposer les contenus
- la méthode active pour travailler sur les représentations, travailler à partir d'études de cas, de mises en situation
- la méthode maïeutique – ce que sait le groupe, ce qu'il pense, comment il travaille – pour démarrer une séquence « expérientielle »

Évaluation des connaissances (savoirs et savoir-faire)

L'auto-évaluation des connaissances acquises sera privilégiée. Elle se présentera sous forme :

- de corrections et d'exploitations collectives des résultats des QCM, d'études de cas ...
- d'analyses collectives des grilles d'évaluation pour les mises en situation

L'évaluation individuelle par les intervenant·es sera également encouragée, soit sur un exercice précis soit globalement en fin de module.

Suivi et attestation

- Feuilles de présences émargées
- Attestation de formation
- Questionnaire de satisfaction de formation

MODULE : AVANCEE EN ÂGE – PSYCHOPATHOLOGIE DE LA VIEILLESSE : QUELLES PSYCHOTHÉRAPIES POUR LE SUJET VIEILLISSANT ?

Description

Avancer en âge est une nouvelle expérience de vie qui s'inscrit dans la continuité de la vie psychique, de la vie prénatale à la vieillesse. L'évolution du sujet tout au long de la vie opère à la fois dans la continuité et par crises : continuité des processus et crises, par essence identitaires, qui surgissent face à des changements importants dans la relation à l'autre et à l'environnement.

Une personne vieillissante peut avoir le désir de mettre de l'ordre dans son existence, de remanier sa façon de voir la vie, ses valeurs, d'interroger les grands enjeux existentiels dans le cadre d'un « travail sur soi ». En articulant les aspects psychanalytiques et les aspects existentiels, le module intègre les différentes perceptions et représentations associées à la vieillesse et au vieillissement, en lien avec l'environnement social actuel.

Même si vieillir n'est pas une maladie, l'avancée en âge comporte des risques qui se situent sur un large spectre : des possibles désadaptations et de leurs incidences aux risques psychopathologiques multiples.

Il existe pourtant des vieillissements réussis. Les pertes et les gains inhérents au vieillissement sont examinés. Il est possible d'associer à la négativité ambiante ce qui relève de la pulsion de vie dans ses formes tardives. L'avancée en âge pourrait-elle être un art de vivre ?

Objectifs

Objectifs pédagogiques

Ils consistent à développer les qualités suivantes :

- connaître le processus de la sénescence
- connaître les différentes pathologies liées au vieillissement
- connaître les mécanismes de défense souvent mis en place par une personne âgée

Objectifs professionnels

A l'issue de ce module, les participant·es doivent :

- être en capacité à la fois d'entendre la souffrance du « vieillir » au travers de l'expression d'inquiétudes, d'angoisses, de troubles et des pathologies liées à l'âge, et à la fois de soulager ces souffrances
- être en capacité de reconnaître une crise existentielle occultée par des symptômes somatiques, neurologiques, psychiatriques, afin de la prendre en compte également
- être en capacité d'élaborer ce type de souffrances ou de crises d'un parent vieillissant lorsqu'on reçoit un·e patient·e qui apporte ces éléments plus ou moins apparents dans sa thérapie

CYCLE DE PROFESSIONNALISATION

Visée de ce cycle

Il marque l'installation du nouveau cadre thérapeutique du praticien et renvoie à l'acte de naissance de sa nouvelle identité professionnelle. Il se met à exister et à devenir sujet de sa pratique à travers cette « première séance ». Ce moment est particulièrement sensible à toute la dimension événementielle (inconscient existentiel) qui aura marqué la propre naissance du praticien, son propre accueil à la vie.

Durée

Un module de 2 jours.

Méthodes pédagogiques

- Apports cliniques issus de la pratique professionnelle de l'intervenant·e
- Exploitation d'études de cas livresques et de supports cinématographiques
- Approche expérientielle, notamment avec les cas que les participant·es apportent
- Mises en situation pratiques : soit des jeux de rôles, soit des mises en situation des pratiques professionnelles des participant·es (selon la modalité alternée du binôme patient/psychanalyste)

Évaluation des connaissances (savoirs et savoir-faire)

- Évaluation d'une mise en situation, de jeux de rôle
- QCM, correction d'exercices théoriques et pratiques

Suivi et attestation

- Feuilles de présences émargées
- Attestation de formation
- Questionnaire de satisfaction de formation

MODULE D'INSTALLATION DU CADRE THÉRAPEUTIQUE ET DE LA PREMIÈRE SÉANCE

Remarque préliminaire : avoir réfléchi à son cadre professionnel est indispensable avant de recevoir son premier patient.

Description

Ce moment mérite beaucoup d'attention et de soin puisqu'il vise, pour le nouveau ou la nouvelle praticien·ne, à asseoir sa nouvelle identité professionnelle de psychanalyste existentiel·le. Il marque le passage entre l'exercice d'une pratique professionnelle à une autre s'inscrivant plus ou moins dans une continuité par rapport au champ de la psychothérapie, et change de ce fait le rapport au social.

C'est encore le moment où le/la futur·e praticien·ne se souvient de la première séance de sa propre psychothérapie et où les intervenants vont transmettre leur expérience et expliciter leur évolution tout au long de leurs années de pratique professionnelle.

Objectifs

A l'issue de ce module, le/la participant·e doit être capable de :

- définir son cadre thérapeutique et savoir l'adapter aux besoins du patient
- savoir accueillir le patient dans sa nouvelle identité professionnelle
- définir le cadre de la relation et donner toutes les informations nécessaires permettant à la personne de s'engager
- s'entraîner à recueillir et à identifier la problématique du patient
- apprendre à être attentif aux premières expressions émotionnelles
- repérer les premiers éléments identifiables de la relation transfert/contre-transfert

CYCLE SUR LA FIN DE THÉRAPIE

Visée de ce cycle

Le patient peut arrêter sa psychothérapie quand il le désire, il lui suffit de l'annoncer au praticien. Ce moment est complexe et il met à l'épreuve le narcissisme du praticien qui doit connaître et comprendre tous les mécanismes qui sont liés au transfert et au contre-transfert. Il doit aussi connaître toutes les pathologies où l'agir est une forme d'expression qui parle de sensations et d'émotions, souvent les plus archaïques.

L'accompagnement de ce moment est un des points clés du processus psychothérapeutique : comment accueille-t-on de façon inconditionnelle le désir de son patient ? Et comment participe-t-on à sa réalisation avec les transformations nécessaires ?

Durée

Un module de 2 jours.

Méthodes pédagogiques

- Apports cliniques issus de la pratique professionnelle de l'intervenant-e
- Exploitation d'études de cas livresques et de supports cinématographiques
- Approche expérientielle, notamment avec les cas que les participant-es apportent
- Approche par l'analyse critique qui permet de mettre au jour les principes actifs dans le processus thérapeutique (vision de Fromm et de l'école de Francfort)
- Mises en situation pratiques : soit des jeux de rôles, soit des mises en situation des pratiques professionnelles des participant-es (selon la modalité alternée du binôme patient/psychanalyste)

Évaluation des connaissances (savoirs et savoir-faire)

- Évaluation d'une mise en situation, de jeux de rôle
- QCM, correction d'exercices théoriques et pratiques

Suivi et attestation

- Feuilles de présences émargées
- Attestation de formation
- Questionnaire de satisfaction de formation

Description

La fin d'une psychothérapie peut être annoncée par le/la patient·e, elle peut être aussi suggérée implicitement ou explicitement par le praticien – les objectifs de la psychothérapie ayant été atteints. La relation à la société constitue une pression quant à la durée de la psychothérapie : une psychothérapie doit être courte et efficace.

La psychothérapie commence avec une demande. Le premier travail effectué en thérapie consiste donc à répondre à cette demande. La réponse à cette demande consciente est-elle suffisante ou pas pour la personne ? C'est une première possibilité d'arrêt, la psychothérapie a atteint son objectif initial.

Une métaphore : cette phase de la thérapie qui consiste à mettre de l'ordre dans ce qui était en désordre est analogue à une maison dont on arrive à ranger les pièces, afin de voir ce qui est à disposition.

Une deuxième phase, lorsqu'elle existe, concerne la recherche de sens, dans les relations familiales et sociales du/de la patient·e. Il s'agit d'approfondir les relations de la personne avec elle-même et avec son environnement. Dans cette phase, on accompagne la personne vers la réalisation de ses objectifs, et la personne arrête sa thérapie quand elle est satisfaite de ses relations.

L'importance d'une fin de thérapie réside encore dans la mise en évidence des qualités et des manques de la relation thérapeutique. Le travail de la dernière séance peut faire progresser le thérapeute.

Objectifs

Il existe une grande diversité des fins de thérapie – visibles à travers les exemples cliniques – mais dans tous les cas, il convient de mener une :

- analyse de la manière dont fut conduit le processus thérapeutique : le thérapeute doit pouvoir expliciter son travail. Cela comprend la relation transférentielle et contre-transférentielle
- évaluation du travail effectué lors du processus thérapeutique. Notamment, comment la demande de départ a-t-elle été résolue ? Puis comment les aspects relationnels ont-ils été travaillés ? En fonction de la singularité du « cas » (traumatisme, secret de famille, angoisses...), quelles transformations et quelles évolutions ont eu lieu ?
- analyse de la clôture de la relation thérapeutique. La fin de la thérapie fait écho au cadre de départ. La clôture peut être brutale, ou bien s'effectuer dans le respect des règles annoncées au début de la thérapie. S'agit-il d'une fin de thérapie fermée ou ouverte ? Les coutumes de la dernière séance varient selon les écoles, il en sera discuté

CYCLE DE PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADOLESCENT

Visée de ce cycle

Avec ce cycle, les personnes en formation apprennent à

- connaître les risques et les avatars du processus de l'adolescence afin de le travailler et de l'accompagner dans la relation aux patients qui sont confrontés à l'adolescence de leurs enfants, leurs petits-enfants, leurs proches
- appréhender le suivi thérapeutique avec les adolescents.

Durée

Un module de 2 jours.

Méthodes pédagogiques

- Apports cliniques issus de la pratique professionnelle de l'intervenant·e
- Exploitation d'études de cas livresques et de supports cinématographiques
- Approche expérientielle, notamment avec les cas que les participant·es apportent
- Mises en situation pratiques : soit des jeux de rôles, soit des mises en situation des pratiques professionnelles des participant·es (selon la modalité alternée du binôme patient/psychanalyste)

Évaluation des connaissances (savoirs et savoir-faire)

- Évaluation d'une mise en situation, de jeux de rôle
- QCM, correction d'exercices théoriques et pratiques

Suivi et attestation

- Feuilles de présences émargées
- Attestation de formation
- Questionnaire de satisfaction de formation

MODULE : PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADOLESCENT

Description

Moment fondateur de l'existence, l'adolescence est l'âge où l'identité et les identifications de l'être humain sont globalement modifiées ; elles sont réorganisées sous une forme durable, qu'elle soit pathologique ou non.

A notre époque, un·e jeune doit traverser l'adolescence. Il lui est imposé de parcourir le chemin de l'adolescence avec et contre toutes les déterminations qui ont constitué son être jusque-là. A chacun·e de jouer son milieu, ses apprentissages, son patrimoine génétique, sa langue, son sexe...

Objectifs

Objectifs pédagogiques

Ils consistent à se familiariser avec les concepts suivants :

- appréhender et approfondir les enjeux de la relation adolescents/adultes à partir de :
 - l'éclairage psychologique (deuil de l'enfance avec remaniement des mécanismes de défense, des processus identificatoires et identitaires)
 - l'éclairage psychanalytique (travail psychique et notion de pubertaire et d'adolescence, remaniement des instances, travail psychique de séparation et de détachement source de modifications au niveau du narcissisme et de la relation d'objet)
 - l'éclairage existentiel et sophia-analytique (processus de crises, de ruptures et de dépassement)
- connaître la clinique des troubles et des manifestations pathologiques de l'adolescence
- savoir appréhender l'expression du conflit entre dépendance et autonomie spécifique de l'adolescence à travers les différents troubles (de l'agir, névrotiques, dépressifs, psychotiques, limites et narcissiques)

Objectifs professionnels

A l'issue de ce module, les participant-es doivent être capables de :

- travailler les problématiques du transfert et du contre-transfert mises en jeu dans la clinique de l'adolescence
- proposer des projets thérapeutiques orientés solutions sur le chemin de la reconstruction

LES INTERVENANTS

HERVÉ ÉTIENNE

Psychanalyste Existentiel, Sociologue, Superviseur, Titulaire du Certificat Européen de Psychothérapie (CEP), Maitrise de sociologie Lyon 2 en 1975, exerce en libéral depuis 1988.

Intervenant dans des instituts de formation

- Depuis 1998 à l'ISAP (Institut de Sophia Analyse de Paris)
- Conférencier : diplôme universitaire de « psychothérapies et psychopathologie développementale » Université Paris Descartes 2017 et 2019
- IAAP (Institut Alfred Adler de Paris) depuis 2018
- IMPR (Institut marocain de psychothérapie relationnelle) de Casablanca depuis 2017

Interventions en entreprises

- Interventions comme psychanalyste et sociologue : DuPont de Nemours France de 2003 à 2007
- Interventions comme psychanalyste et sociologue pour EFILIA Conseil : depuis 2014

Activité associative

- Administrateur de la FF2P (Fédération Française de Psychothérapie et Psychanalyse) depuis 1997, avec pour fonction la présidence des commissions : Admission et Agrément des écoles de Formation. Co-président de la FF2P depuis 2021
- Administrateur de l'ISAP et de l'AFSA

Publications

- Publications d'un article sur « La sophia-analyse » dans l'ouvrage collectif « Pourquoi la psychothérapie » chez Dunod 2005 et d'un article « Le groupe thérapeutique » dans l'ouvrage collectif « Les fondements des psychothérapies » chez Dunod 2014
- Publication d'un article « Sophia-analyse une psychothérapie orientée solution » dans « ma bible des Psychothérapies » Leduc Pratique 2018

BÉATRICE HILTL

Psychanalyste existentielle, psychologue clinicienne depuis 1990 (DESS Psychopathologie clinique Paris V René Descartes), exerce en libéral depuis 2000 (thérapies en individuel, en groupe, de couple, thérapies familiales)

Intervenante à l'ISAP (Institut de Sophia-Analyse de Paris) depuis 2002, didacticienne, directrice de mémoire depuis 2006

Superviseure (supervisions individuelles, collectives, institutionnelles)

Responsable cursus psychopathologie ISAP depuis 2004

Responsable de formation ISAP depuis 2008

Pratique de la supervision en groupe selon la méthode de la sophia-analyse, Diplôme Universitaire « Psychothérapies et Psychopathologie développementale » Université Paris Descartes (2017)

Conférences et conduites de pratiques d'ateliers dans le cadre des journées d'études de la FF2P (Fédération Française de Psychothérapie et de Psychanalyse) (2018/2019)

Activités associatives

Membre actif de la FF2P (Fédération Française de Psychothérapie et de Psychanalyse). Membre de la commission « déontologie » de la FF2P

Présidente de l'AFSA (Association Française de Sophia-Analyse) depuis juin 2016 devenue l'APSAP (Association Professionnelle de Sophia-Analyse de Paris) en 2021

Administratrice des interventions au sein de l'association professionnelle (AFSA/APSAP) depuis 2016 (Echanges mensuels sur les pratiques professionnelles entre praticiens issus de méthodes psychothérapeutiques plurielles certifiées et agréées par la FF2P)

CRISTINA VITUCCI

Juriste (doctorat en droit)

Psychologue clinicienne depuis 2016 (Master en psychologie)

Master en psychothérapie en 2019

Psychothérapeute inscrite au Collège Médical Luxembourg depuis 2020

Psychanalyste existentielle et analytique depuis 2006 (thérapies en individuel, en groupe, de couple)

Intervenante à l'ISAP (Institut de Sophia-Analyse de Paris), didacticienne, directrice de mémoire depuis 2014

Pratique de la supervision en groupe selon la méthode de la sophia-analyse depuis 2019

Activités associatives

- Membre actif de la Société Luxembourgeoise de Psychologie depuis 2016
- Psychologue bénévole auprès de Médecins du Monde depuis 2016

Publications

Publications dans la revue de l'Université de Luxembourg - faculté de lettres, de sciences humaines, des arts et des sciences de l'éducation (Journal Club) :

- Burn out in clinical psychologist (2018)
- Bariatric surgery and suicide risk (2019)

JOSELYNE CHARLIER

Professeur d'histoire et de géographie

Psychanalyste existentielle et analytique depuis 2012 (<https://www.joselyne-charlier-psy.fr>)

Rédactrice en chef de la Revue Française de Sophia-Analyse

Membre de la FF2P (Fédération Française de Psychothérapie et de Psychanalyse)

BRIGITTE CHAUVIN

Mathématicienne (professeur émérite)

Psychanalyste existentielle et analytique (thérapies en individuel et en couple selon la méthode sophia-analytique) depuis 2013

Directrice de mémoire ISAP

Secrétaire de l'ISAP (Institut de Sophia-Analyse de Paris)

Webmaster du site de l'ISAP : <https://sophia-analyse-isap.fr>

Activités associatives

- Membre actif de la FF2P (fédération Française de Psychothérapie et de Psychanalyse)
- Membre du bureau de l'association « Osons parler argent », co-fondatrice de l'UPA (Université Populaire de l'Argent)

BRAHIM MAMMASS

Docteur dans les Technologies de l'Information et de la Communication en 1999 (Université Pierre & Marie Curie, Paris VI).

Master of Business Administration « Leading People, Change and Innovation » en 2015 (Institut d'Administration des Entreprises Aix-en-Provence).

Psychothérapeute et Psychanalyste Existentiel depuis 2017 (thérapies pour adultes, couples, enfants et adolescents selon la méthode sophia-analytique).

Pratique de groupe de parole pour des personnes en réinsertion professionnelle depuis 2021.

Activités associatives

- Membre actif de l'ISAM (Institut de Sophia-Analyse de Marseille) depuis 2015 devenu APSAM (Association Professionnelle de Sophia-Analyse de Marseille) en 2021
- Membre du conseil d'administration de la compagnie de danse Essevesse (<https://essevesse.com/>) depuis 2021

LE CALENDRIER

CALENDRIER DES ENSEIGNEMENTS DE 1^E ANNÉE

Cycle PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADULTE		
Cursus PSYCHOPATHOLOGIES DU NARCISSISME		
M1 : Principales pathologies du narcissisme	11 mars 2023	Béatrice HILTL
	12 mars 2023	Cristina VITUCCI
M2 : Lien pathologies narcissiques et traumatismes d'emprise contemporains	15 avril 2023	Béatrice HILTL
	16 avril 2023	Cristina VITUCCI
Cycle FORMATION À LA MÉTHODOLOGIE DE LA SOPHIE-ANALYSE		
M1 : Concepts de base de la sophia-analyse	13 mai 2023	Hervé ÉTIENNE
	14 mai 2023	
Cycle PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADULTE		
Cursus VIEILLISSEMENT ET PSYCHOPATHOLOGIES		
Module Avancée en âge, psychopathologie de la vieillesse : quelles psychothérapies pour la personne vieillissante ?	10 juin 2023	Joselyne CHARLIER
	11 juin 2023	Brigitte CHAUVIN
Cycle PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADOLESCENT		
Module Psychopathologie de l'adolescent	16 septembre 2023	Brigitte CHAUVIN
	17 septembre 2023	Joselyne CHARLIER
Cycle PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADULTE		
Cursus DÉPRESSIONS		
M1 : Figures classiques de la dépression	14 octobre 2023	Brigitte CHAUVIN
	15 octobre 2023	Cristina VITUCCI
M3 : Nouvelles figures de la mélancolie	18 novembre 2023	Cristina VITUCCI
	19 novembre 2023	Béatrice HILTL
Cursus PSYCHOPATHOLOGIES DU LIEN VERSUS PSYCHOPATHOLOGIES DE L'AGIR		
M3 : Agir dans le corps et psychosomatique	20 janvier 2024	Brigitte CHAUVIN
	21 janvier 2024	Cristina VITUCCI
Cursus DÉPRESSIONS		
M2 : Clinique des figures du vide	10 février 2024	Joselyne CHARLIER
	11 février 2024	Brigitte CHAUVIN

CALENDRIER DES ENSEIGNEMENTS DE 2^E ANNÉE

Cycle PROFESSIONNALISATION		
Module d'installation du cadre thérapeutique et de la première séance	9 mars 2024	Hervé ÉTIENNE
	10 mars 2024	Béatrice HILTL
Cycle PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADULTE		
Cursus PSYCHOPATHOLOGIES DU LIEN VERSUS PSYCHOPATHOLOGIES DE L'AGIR		
M1 : États limites	13 avril 2024	Joselyne CHARLIER
	14 avril 2024	
M2 : Addictions et dépendances	25 mai 2024	Béatrice HILTL
	26 mai 2024	
Cursus PSYCHOPATHOLOGIES DU NARCISSISME		
M3 : Une maladie de l'idéalité : les troubles bipolaires	22 juin 2024	Cristina VITUCCI
	23 juin 2024	Béatrice HILTL
Cycle FORMATION À LA MÉTHODOLOGIE DE LA SOPHIE-ANALYSE		
M2 : Dynamiques adaptatives et décisionnelles	14 septembre 2024	Hervé ÉTIENNE
	15 septembre 2024	
Cycle PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADULTE		
Cursus PSYCHOTRAUMATISMES		
M1 : Théorico-clinique sur les psychotraumatismes	12 octobre 2024	Brahim MAMMASS
	13 octobre 2024	
M2 : Psychotraumatismes et pratique	16 novembre 2024	Brahim MAMMASS
	17 novembre 2024	Béatrice HILTL
Cycle FIN DE THÉRAPIE		
Module « Demain, j'arrête ma thérapie »	7 décembre 2024	Hervé ÉTIENNE
	8 décembre 2024	Brigitte CHAUVIN

TABLE DES MATIÈRES

TABLE DES MATIÈRES

LA FORMATION

PRÉSENTATION DE LA FORMATION PROFESSIONNALISANTE.....	3
Qu'est-ce que la sophia-analyse ?	3
Présentation de la méthode sophia-analytique	4
Moyens pédagogiques	4
Public	5
Connaissances nécessaires, pré-requis.....	5
Nature de l'action	5
Tarifs	6
Lieu	6
Calendrier.....	6
Programme	6
CYCLE DE FORMATION À LA MÉTHODOLOGIE SOPHIA-ANALYTIQUE	9
<i>MODULE 1 : LES CONCEPTS DE BASE DE LA SOPHIA-ANALYSE.....</i>	<i>10</i>
<i>MODULE 2 : LES DYNAMIQUES ADAPTATIVES ET DÉCISIONNELLES.....</i>	<i>11</i>
CYCLE DE PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADULTE.....	12
<i>CURSUS DES PSYCHOPATHOLOGIES DU LIEN VERSUS PSYCHOPATHOLOGIES DE L'AGIR</i>	<i>13</i>
<i>MODULE 1 : CLINIQUE ET SPÉCIFICITÉ DES ÉTATS LIMITES.....</i>	<i>13</i>
<i>MODULE 2 : CLINIQUE ET PSYCHANALYSE DES ADDICTIONS ET DES DÉPENDANCES</i>	<i>14</i>
<i>MODULE 3 : L'AGIR DANS LE CORPS ET CLINIQUE DE LA PSYCHOSOMATIQUE.....</i>	<i>15</i>
<i>CURSUS DES PSYCHOPATHOLOGIES DU NARCISSISME.....</i>	<i>16</i>
<i>MODULE 1 : LES PRINCIPALES PATHOLOGIES DU NARCISSISME</i>	<i>16</i>
<i>MODULE 2 : LIEN PATHOLOGIES DU NARCISSISME ET TRAUMATISMES D'EMPRISE CONTEMPORAINS</i>	<i>17</i>
<i>MODULE 3 : CLINIQUE D'UNE PATHOLOGIE NARCISSIQUE SPÉCIFIQUE, LA MALADIE DE L'IDÉALITÉ AU TRAVERS DES TROUBLES BIPOLAIRES.....</i>	<i>18</i>
<i>CURSUS DES DÉPRESSIONS</i>	<i>19</i>
<i>MODULE 1 : CLINIQUES CLASSIQUES DE LA DÉPRESSION</i>	<i>19</i>
<i>MODULE 2 : CLINIQUE DES FIGURES DU VIDE, LE SILENCE DES AFFECTS ET DES ÉMOTIONS DANS LES DÉPRESSIONS20</i>	
<i>MODULE 3 : LES NOUVELLES figures de la MÉLANCOLIE (MASSIMO RECALCATI).....</i>	<i>21</i>
<i>CURSUS DES PSYCHOTRAUMATISMES.....</i>	<i>22</i>

MODULE 1a : PSYCHOPATHOLOGIE CLINIQUE DES SYNDRÔMES PSYCHOTRAUMATIQUES	22
MODULE 1b : PRISES EN CHARGE ET TRAITEMENTS.....	23
MODULE 2a : OBSERVATIONS CLINIQUES ET DISCUSSIONS.....	23
MODULE 2b : L'ÉCOUTE CLINIQUE DES PSYCHOTRAUMATISMES	24
CURSUS VIEILLISSEMENT ET PSYCHOPATHOLOGIE.....	25
MODULE : AVANCEE EN ÂGE – PSYCHOPATHOLOGIE DE LA VIEILLESSE : QUELLES PSYCHOTHÉRAPIES POUR LE SUJET VIEILLISSANT ?.....	26
CYCLE DE PROFESSIONNALISATION	27
MODULE D'INSTALLATION DU CADRE THÉRAPEUTIQUE ET DE LA PREMIÈRE SÉANCE	27
CYCLE SUR LA FIN DE THÉRAPIE	29
MODULE : « DEMAIN J'ARRÊTE MA THÉRAPIE »	30
CYCLE DE PSYCHOPATHOLOGIE DE L'ADOLESCENT	31
MODULE : Psychopathologie de l'adolescent.....	31
HERVÉ ÉTIENNE	34
BÉATRICE HILTL.....	35
CRISTINA VITUCCI.....	36
JOSELYNE CHARLIER	37
BRIGITTE CHAUVIN.....	38
BRAHIM MAMMASS.....	39
CALENDRIER des enseignements de 1^e année.....	41
CALENDRIER des enseignements de 2^e année.....	42
Table des matiÈres.....	44

